

ŠILUTĖS LOPŠELIO-DAŽELIO „PUŠELĖ“ DIREKTORĖS VIRGINIJOS ČĖSNIENĖS 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Įstaigos pristatymas.

Šilutės lopšelis – darželis „Pušėlė“ – savivaldybės biudžetinė įstaiga, ugdomoji kalba – lietuvių, adresas – Miško g. 8, LT- 99148, Šilutė, tel. / faks. 8 441 62 274, el. p. adresas: info@pusele-silute.lt, el. svetainė: www.pusele-silute.lt

Šiuo metu lopšelyje – darželyje veikia 9 grupės: 2 priešmokyklinio ugdymo, 5 darželio (tarp jų Valdorfo grupė), 2 lopšelio, lanko 170 vaikų, dirba 17 pedagogų ir 23 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Ugdymo turinį parenkame vadovaudamiesi pagrindinėmis ugdymo programomis:

Lopšelio-darželio individuali ikimokyklinio ugdymo programa „Pasaulis yra geras ir aš esu geras jame“;

„Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

2. Prioritetų įgyvendinimas.

2017–2019 metų suformuluotas **strateginis tikslas** – pasiekti, kad lopšelis-darželis taptų visuomenei patrauklia institucija, teiktų kokybiškas vaikų ugdymo(si) ir priežiūros paslaugas saugioje, sveikoje, funkcionalioje aplinkoje.

Metinis veiklos tikslas - Individualizuoti ugdymo(si) turinį, siekiant patenkinti vaikų saugumo, emocinius, fizinius, socialinius poreikius.

Uždaviniai:

1.1. Siekti suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, pritaikyti ugdymo turinį, suteikti reikiamą pagalbą, keisti aplinką žvelgiant iš vaiko perspektyvos.

1.2. Sudaryti palankias sveikatinimo veiklos sąlygas vaikų sveikatos puoselėjimui ir sveikos gyvensenos gebėjimų ugdymui.

1.3. Puoselėti vaiko tautinį identitetą, sudarant sąlygas priimti liaudies tradicijas kuo įvairesniais, vaikui priimtinais būdais.

1.4. Taikyti informacines komunikacines technologijas ugdymo procese.

Sistemiškai įgyvendinamas pirmasis uždavinys - **siekti suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, pritaikyti ugdymo turinį, keisti aplinką žvelgiant iš vaiko perspektyvos.**

Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymo(si), auklėtojai kuria grupėje situacijas patirtiniam vaikų ugdymuisi, sudaro sąlygas vaikams pamatyti, išgirsti, išgyventi, apmąstyti, t. y. įgyti įvairios patirties patiemis aktyviai veikiant, dalyvaujant, kuriant kartu su kitais vaikais ir suaugusiais.

2016 metų giluminiam įsivertinimui pasirinkta 4 srities - „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“, temos 4.2. - „Vaiko poreikių tenkinimas“, veiklos rodiklis - 4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas“. Siekdami atidžiau įsiklausyti, pažinti ir tenkinti vaiko poreikius, suformulavome savo veiklos rodiklį, tiksliau įvardijantį mūsų tobulinimosi tikslo esmę: „Palankių ugdymosi sąlygų sudarymas vaiko vidinių galių plėtotei ir saviraiškai“.

Siekiant išsiaiškinti, kiek sistemiškai pažengta ikimokyklinio ugdymo kaitos kryptimi mūsų ugdymo įstaigoje, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko anketinę pedagogų apklausą „Ikimokyklinio ugdymo tikslai“. Ikimokyklinio ugdymo kaitos kryptimi mūsų ugdymo įstaigoje einama sistemiškai, sudarytos palankios ugdymosi sąlygos vaiko vidinių galių plėtotei ir saviraiškai. Šiuo tikslu išsikelti uždaviniai vykdomi 85 - 100 %. Pasiiektas lygis – 3,7.

Stipriosios pusės:

- Vaikų patirtiniam ugdymuisi lopšelio-darželio grupėse sudarytos galimybės pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką, kurioje jis galėtų savarankiškai veikti.
- Kuriamos situacijos, kurios skatina vaikus susitarti, ką nors daryti drauge, padėti vienas kitam, patirti bendruomeniškumą ir socialinį jautrumą. Vaikų konfliktų atveju pedagogai skatina vaikus kalbėti apie savo jausmus, moko, kaip taikiai išspręsti iškilusius tarpusavio nesutarimus,

leidžia patiems spręsti konfliktą, išvengiant neigiamų pasekmių. Vaikai skatinami drąsiai reikšti savo norus, gebėjimus, nuomonę, išsakyti savo interesus, tuo pačiu – mokosi girdėti kitus, priimti kitų nuomonę.

• Ugdymui skirtos erdvės pertvarkytos, pritaikant jas šiuolaikinių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymui (vaikas geriausiai mokosi pats tyrinėdamas, dalyvaudamas, aktyviai veikdamas, žaisdamas ir t.t.). Pagal turėtas finansines galimybes grupių ugdomosios erdvės papildytos šiuolaikiškais žaislais, edukacinėmis ugdymo priemonėmis, vaikų eksperimentų kūrybinė laboratorija pasipildė tyrinėjimo priemonėmis. Pedagogai ir tėvai prisidėjo prie grupių ugdymo aplinkos atnaujinimo. Tėvų pagamintos priemonės varstymui, segiojimui, spalvų skyrimui, medinės mašinėlės, lėlės, numegzti, pasiūti žaislai, žaidimų personažai, surinkta įvairaus dydžio magnetų, varžtelių, sraigtelių, kitų prietaisų ir įrankių, sukaupta nemažai gamtinės medžiagos, auklėtojų rankomis pagamintos vaikams patrauklios priemonės.

• Pagal 2016 metų kvalifikacijos kėlimo programą įstaigos pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose ir kituose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: vadovai išklaušė 64 valandas, pedagogai – 176 valandas. Patobulėjo įstaigos darbuotojų gebėjimas pažinti individualius kiekvieno vaiko poreikius, numatyti vaikų ugdymo perspektyvą, profesionaliau organizuoti ugdymo(si) procesą, palaikyti ir stiprinti vaiko galias, tinkamai vertinti jų pasiekimus bei daromą pažangą. Dalyvauta profesinio konsultavimo užsiėmimuose „Atvejų analizė“ - gilinant supratimą apie netinkamo vaikų elgesio priežastis, mokantis pozityvių vadovavimo vaikų elgesiui būdų. Bendravimo su vaiku patirtis kaupta konsultacijose-paskaitose „Auga vaikai“, „Vaikų elgesio problemas“, „Vaikų ir tėvų tarpusavio santykiai bei vaikų auklėjimo ypatumai“ (kartą per mėnesį pedagogus konsultavo Šilutės rajono Švietimo pagalbos tarnybos psichologė G. Voitenko). Išklaustytos paskaitos pedagogams, tėvams – „Kaip suprasti vaiką ir valdyti jo emocijas?“, „Bausmės, drausminimas, ribojimas, kritika“ (lektorius - Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro karjeros konsultantas Vaidas Arvasevičius).

Siūlymai:

• Toliau tobulinti pedagogų ir auklėtojų padėjėjų kompetencijas, organizuoti ir koordinuoti vaikų ugdymosi procesą derinant vaiko perspektyvą (t. y. žvelgiant į vaiko ugdymąsi iš jo pozicijos, išgirstant jo nuomonę, išvelgiant jo poreikius, interesus) ir savo, kaip vaiko ugdymo profesionalo, perspektyvą (t. y. apmąstant, kokia aplinka ir kokie ugdymo būdai gali pažadinti vaikų domėjimąsi, tyrinėjimus, kūrybą ir padėti pasiekti numatytų ugdymosi rezultatų). Iš esmės, atsisakyti žinių perteikimo ir pereiti prie vaiko patirtinio ugdymosi.

• Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą. Įstaigos situacijos analizė rodo, kad grupėse daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Todėl svarbu, kad auklėtojai gebėtų pastebėti ir išvelgti vaikų poreikius, jais remiantis kelti ugdymo tikslus, analizuoti jų įgyvendinimą – vaikų pasiekimus ir pažangą. Siekiant šio tikslo, stiprinti kryptingą bendradarbiavimą su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, vaiko gerovės komisija.

• 2017 metais pedagogų ir tėvėlių pagalba papildyti tyrinėjimų ir atradimų erdves naujomis priemonėmis.

• Sutelkti bendruomenę lauko žaidimų aikštelėse „Atradimų laboratorijos“ erdvių įrengimui.

2016 m. pavasarį atliktas teikiamų paslaugų kokybės tyrimas. Dauguma respondentų patenkinti įstaigos darbu (95-98 %). Pavieniai tėvai teigė, kad norėtų gauti daugiau paslaugų vaiko higienos ir savitvarkos įgūdžių ugdyme, riboti sergančių vaikų lankymą darželyje, keisti vaikų mitybos racioną (per saldi arbata, košės, bandelės ir jogurtai, duoti mažiau citrusinių vaisių), nurodė, kad trūksta lavinimo, žaidimo priemonių, reikia atskiro miegamojo, per didelis vaikų skaičius grupėse, tyrinėjimo kampelių nepakanka (reikia interaktyvios lentos, kompiuterio grupėse).

Sėkmingai vykdytos uždavinio – **sudaryti palankias sveikatinimo veiklos sąlygas vaikų sveikatos puoselėjimui ir sveikos gyvensenos gebėjimų ugdymui** - priemonės.

Remiantis vaikų sveikatos pažymėjimų (forma Nr.027-1/A) duomenimis I – osios sveikatos grupės yra 113, II – osios – 42, III-osios – 15 vaikų. Pagal sveikatos grupes visiškai sveiki yra 67% vaikų. Ateidami į institucinį ugdymą, vaikai „atsineša“ įvairius sveikatos sutrikimus: 19 – širdies ir kraujotakos, 14 - kvėpavimo sistemos, 16 - skeleto-raumenų, 6 - regos, 4 – urogenitalinės sistemos, 2 - virškinimo sistemos, po 1 vaiką turi odos, nervų sistemos sutrikimus.

Per metus dėl ligos praleista 9520 dienos ir 1137 ligos atvejai, t.y. 1 vaikas nelankė darželio 56 dienas. 2015 metais 8838 dienos ir 1159 atvejai. Kvėpavimo takų ligų užregistruota 1034 atvejai, virškinimo sistemos sutrikimų - 30 atvejų. Infekcinių susirgimų, plintančių oro lašeliniu būdu, šiais metais mūsų įstaigoje užregistruota 17 atvejų.

Kartą metuose nacionalinės Visuomenės sveikatos priežiūros laboratorija, Klaipėdos skyrius atlieka vandens, antro patiekalo, virtuvės įrankių ir paviršių mikrobiologinius tyrimus, rezultatai – neigiami.

2016 m. Šilutės rajono Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos maisto produktų inspektoriai patikrino maisto tvarkymo, laikymo, patalpų būklę, žurnalų pildymą. Pateikti nurodymai dėl trūkumų įvykdyti (pakeistos susidėvėjusios pjaustymo lentelės, sutvarkytos sandėlio sienos).

Klaipėdos visuomenės sveikatos centro Šilutės skyriaus specialistai atliko patikrinimą siekiant įvertinti objekto atitiktį Lietuvos higienos normai HN 7:2010 „Istaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Patikrinimo metu pažeidimų nenustatyta.

Perspektyvinis valgiaraštis sudaromas penkiolikai dienų, derinamas su Šilutės rajono Valstybine maisto ir veterinarijos tarnyba.

Lopšelis-darželis dalyvauja ES programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigoje“.

Kvalifikuota logopedo pagalba buvo teikiama 17 vaikų, vienam - Švietimo pagalbos tarnybos trumpalaikė specialiojo pedagogo, psichologo, ilgalaikė socialinė pedagoginė pagalba.

Priešmokyklinės grupės vykdo tarptautinę socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“.

Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus, veikia tėvų apmokami futbolo ir šokių būreliai.

Pradėjusių lankyti lopšelį – darželį vaikų adaptacijai palengvinti, tėveliai kartu su vaiku „lanko“ grupę, padėdami vaikui „prisijaukinti“ nepažįstamą aplinką ir žmones bei betarpiškai susipažindami su vaiko ugdymo sąlygomis.

Sveika mityba ir reguliarus fizinis aktyvumas padeda saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą bei išvengti ligų. Sveikos gyvensenos specialistai (bendrosios praktikos slaugytojas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas teikia specialias ugdomasias bei korekcines pratybas, įgyvendina prevencines priemones. Aktyvus organizuotas ir savaiminis vaikų judėjimas kaip sveikatinimo priemonė skatinamas pasivaikščiavimo metu „Sveikatos take“, dviračių treko takeliuose, futbolo, krepšinio aikštelėse, aikštelėje sportiniams žaidimams, estafetėms, kūno kultūros užsiėmimų metu, dalyvaujant įvairiose akcijose, sporto šventėse ir kt. Lauke, sporto salėje, grupėse yra pakankamai aktyvų judėjimą skatinančių priemonių.

Pietų miego nemiegantys vaikai turi galimybę pailsėti, pažaisti sporto salėje, metodiniame kabinete, „Žiemos sode“, budinti grupė dirba iki 18.00 val.

Visuotinis fizinis aktyvumas skatinamas dalyvaujant respublikiniuose projektuose:

- Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) „Mažųjų olimpiada 2016“;
- Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų šventėje „Futboliuko Kalėdos 2016“ Nacionalinėje futbolo akademijoje Kaune.

Didinant darželių bendradarbiavimą, tradiciškai rengiamos draugiškos futbolo varžybos „Futboliukas – 2016“ su miesto lopšeliais-darželiais „Raudonkepuraitė“, „Gintarėlis“, „Žibutė“.

Atnaujinant aplinkas, įstaigos lėšomis, kosmetiškai suremontuoti administracijos kabinetai, perdažytos 2 laiptinės, grupių (8, 1, 2, 5) baldeliai, kiemo žaidimų aikštelių laipiojimo įrenginiai. Įsigyta naujų žaislų, ugdymo priemonių, mediniai, reguliuojamo aukšio baldeliai 7 grupei, medinės komodos, nauja sportinė apranga, kilimas, užuolaidos, dulkių siurblys. Administracijos kabinetai papildyti nešiojamu kompiuteriu, daugiafunkciniu A3 formato spausdintuvu-kopijuokliu. Savivaldybės lėšomis įrengta automobilių stovėjimo aikštelė, futbolo aikštelė.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės sudarė galimybę veiksmingai taikyti vaiko sveikatą ir saugumą užtikrinančias korekcines, prevencines veiklas, telkti bendruomenę saugios ir sveikatą stiprinančios ugdymo(-si) aplinkos kūrimui.

Kryptingai įgyvendintos trečiojo uždavinio - ***puoselėti vaiko tautinį identitetą, sudarant sąlygas priimti liaudies tradicijas kuo įvairesniais, vaikui priimtinais būdais*** - priemonės.

Toliau skatinamas Pamaro krašto etninės kultūros pažinimas, perėmimas, puoselėjimas, etninės kultūros programa „Pažink Pamario kraštą“ integruojama į ugdomąją veiklą.

Etnokultūriniam vaikų ugdymui skiriamas išskirtinis dėmesys. Sudarytos palankios sąlygos perimti liaudies tradicijas kuo įvairesniais, vaikui priimtinais būdais ir formomis.

Pakankamas dėmesys skirtas vaikų tautiniam, pilietiniam ugdymui: dalyvauta įstaigos, rajono, respublikinėse akcijose, renginiuose, įgyvendinta eilė etno edukacinių projektų, paminėtos tautinės ir kalendorinės šventės.

Darželio bendruomenės organizuotas originalus respublikinis etnokultūrinis renginys „Šventas Martins staldelius užsklend“ – Martyno dienos šventė – vyko netradicinėje aplinkoje. Į Birutos ir Algirdo Telšinskų sodybą Grabupiuose sugužėjo visas būrys vaikelių - piemenukų ir pedagogų iš viso rajono, Klaipėdos lopšelio-darželio „Radastėlė“.

Metų eigoje ugdytiniai vyksta į pažintines ekskursijas prie miesto ir rajono architektūros, gamtos, kultūros paminklų, stebi pavasario potvynį, metų laikų pasikeitimus miške, lankosi tėvų ir senelių darbovietėse, sodybose.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį - ***taikyti šiuolaikines ugdymo technologijas ugdymo procese*** – pedagogai praplėtė savo akiratį apie IKT naudojimą ikimokykliniame amžiuje, išklausti seminarai: „Aktyvaus ugdymo(-si) sistema „Promethean“, „Apple Ipad klasė ir jos privalumai“, „Interaktyvios technologijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.

Dalis pedagogų išmoko taikyti kompiuterinius žaidimus ir įgijo pradinius interaktyvios lentos naudojimo įgūdžius: įvaldė keletą „Promethean“ programos įrankių, sukūrė keletą praktinių užduočių ir jas pritaikė vaikų ugdymui.

Efektyviai naudojamas interaktyviųjų užduočių komplektas priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams - „OPA PA!“ (I- II –III dalys).

Tikslo įgyvendinimo eigoje iškilo sunkumai, kurie neleido pasiekti maksimalių rezultatų: apie 80 % pedagogų „Promethean“ programos valdymo gebėjimai ir įgūdžiai dar yra nepakankami, ugdomųjų užduočių kūrimas pareikalavo kur kas daugiau laiko nei buvo manyta. Toliau mokysimės taikyti IKT ugdymo procese.

3. Ryšiai su socialiniais partneriais.

Turiningai bendradarbiaujama su Felikso Bajoraičio viešąja biblioteka, muziejumi, folkloro ansambliu „Žuvininkai“ yra nuolatinis teatralizuotų programų dalyvis

Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo Šilutės miškų urėdijos inkilų kėlimo šventėje, miškininkai viešėjo darželyje pažymint Žemės dieną.

Kaip ir kasmet priešmokyklinio ugdymo pedagogai prasmingai bendradarbiauja su Žibų pradine mokykla. Aktyviai bendradarbiauta su miesto ir respublikos lopšeliais-darželiais.

4. Kadrujų politika.

Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai - specialistai, 88 % su aukštuoju išsilavinimu. Dalis pedagogų turi po 2 specialybes: 2 - ikimokyklinis ugdymas ir psichologija; 3 - ikimokyklinis ir pradinis ugdymas, 3 - Valdorfo pedagogikos specializacija. Vadovai – direktorius ir pavaduotojas

ugdymui - turi II-ąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai atestuoti: 10 – metodininkų, 3 – vyr. auklėtojai.

Pagal 2016 metų kvalifikacijos kėlimo programą įstaigos pedagogai kvalifikacijos kėlimo renginiuose: vadovai išklausė 64 valandas, pedagogai –176.

Kasmet atliekamas pedagogų (įsi)vertinimas, kuris skatina tikslingai tobulinti kompetencijas, siekti asmeninės pažangos reflektuojant savąjį darbą.

Dalintasi gerąja patirtimi su rajono pedagogais, skaityti pranešimai rajono metodiniame būrelyje, rajono priešmokyklinio ugdymo pedagogų pedagoginėje idėjų mugėje pristatyti stendiniai pranešimai.

Parengti 4 straipsniai respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmenėliai“, publikuoti 6 straipsniai laikraštyje „Šilokarčema“.

5. Mokinio krepšelio lėšų gavimas ir panaudojimas

Gautos lėšos (Eur)	Panaudotos lėšos (Eur)
133 400	133 400

6. Kitos lėšos

Finansavimo šaltinio pavadinimas	Gautos lėšos (Eur)
Savivaldybės lėšos („Savarankiškų funkcijų vykdymo lėšos“)	26 8715
Nemokamos mitybos lėšos	553,50
Deleguotų funkcijų lėšos (viešieji darbai)	2380
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos (spec. programų lėšos):	
• Tėvų įnašai	52358
• Patalpų nuoma	381
2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos	2175,47
Darbo biržos lėšos	3063,58
Viso:	329626,55

8. Problemos: šildymo trasos atnaujinimas (dažnai trūkinėja vamzdžiai), tambūrų antrųjų durų pakeitimas, pastato laukinių sienų apšiltinimas, aptverti teritoriją tvora, atitinkančia higienos normos HN 75:2010 reikalavimus (ne žemesnė kaip 1,5 m).

Direktorė

Virginija Čėsniėnė